

Étape 5 : Je m'engage ?

Jusqu'où peut-on aller pour défendre une cause ?



OBJECTIFS

- Exprimer un point de vue et écouter les arguments des autres
- A la fin de cette activité, les participant-es auront échangés sur des causes qui les touchent. Chacun-e se sera également interrogé-e, en prenant connaissance des arguments contradictoires, sur la question : "Jusqu'où peut-on aller pour défendre une cause ?".



COMPÉTENCE(S) MAJEURE(S) ACQUISE(S)

Améliorer et mettre à l'épreuve ses compétences de communication au sein d'un groupe (expression, écoute, argumentation, prise en compte de l'avis des autres).



SOCLE COMMUN

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres



DESCRIPTION

Au cours de cette activité, les participant-es seront amené-es à participer à un débat mouvant afin de débattre de la légitimité des moyens employés pour défendre une cause.



DURÉE

50'



RESSOURCES

- Rubrique "Contenus transversaux" du site : Animer un débat
- Fiche ressource [Eduscol sur le débat](#)



MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Salle aménagée pour favoriser les déplacements des participant-es
- Papier/ stylo

Method

POUR COMMENCER (10') :

Proposer aux participant-es de réfléchir individuellement à l'affirmation suivante, en écrivant quelques arguments, selon qu'ils ou elles sont d'accord ou non avec cette affirmation : "il est justifié de recourir à tous les moyens nécessaires pour défendre une cause" (vous pouvez formuler la problématique de différentes manières. Exemple : "la fin justifie t-elle les moyens ?").

ÉTAPE 1 (5') :

Expliquer le principe du débat mouvant

- Expliquer le principe du débat mouvant et instaurer des règles de prise de parole. Le débat mouvant consiste à proposer à un groupe des affirmations, dont la formulation permet aisément de se définir comme étant « d'accord » ou « pas d'accord » avec elles. Les participant-es doivent se positionner à des endroits différents de la salle, selon qu'ils sont "d'accord" ou "pas d'accord".
- Variante possible : les personnes indécises ont la possibilité de se placer au milieu de la salle sur ce qu'on appellera "la rivière du doute".
- Selon les règles de prise de parole, chaque camp développe ses arguments et tente de convaincre les participant-es du camp adverse (et les éventuels indécis), qui peuvent alors changer de camp.

ÉTAPE 2 (20') :

Activité débat mouvant

Énoncer l'affirmation : "il est justifié de recourir à tous les moyens nécessaires pour défendre une cause."

- Chaque participant-e se positionne individuellement.
- Laisser 5 minutes aux membres de chaque camp pour échanger entre eux afin qu'ils/elles recourent et valident leurs arguments écrits en début de séance.
- Chacun.e développe son argumentation et tente de convaincre les participant-es du camp adverse et les personnes indécises. Les participant-es qui changent d'opinion se déplacent pour rejoindre l'autre camp, de même que les indécises qui peuvent à tout moment rejoindre un camp ou l'autre.
- Si les participant-es sont en manque d'inspiration, il est possible de les questionner pour les amener à formuler des arguments.
- Une fois que tous les participant-es se sont exprimé-es ou que les arguments commencent à se répéter, clôturer le débat en faisant la synthèse des arguments exprimés, en apportant des compléments d'information (et en nuancant au besoin) et en développant les arguments manquants.

ÉTAPE 3 (15') :

Restitution via le jeu "pépite et râteau"

Conclure la séance en utilisant le jeu "pépite et râteau", qui consiste à demander à chacun-e des participant-es une "pépite", un moment du débat qu'ils/elles ont trouvé intéressant et qui les a positivement marqué, et un "râteau" à savoir un moment où au contraire ils/elles ont senti une gêne, une frustration etc.

VARIANTES ET PROLONGEMENTS

- Le débat mouvant peut s'organiser autrement. Afin d'éviter un déséquilibre des groupes opposés, vous pouvez dès le départ imposer aux participant-es un camp.
- Sur la forme, d'autres [techniques d'animation de débat](#) sont possibles (selon le temps disponible, la taille du groupe, vos envies, ...).

DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES

- L'engagement est-il une forme d'accomplissement personnel ou collectif ?